

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА  
«ВЫДЕЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено

на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 26.08.2025 г.

Утвержден

приказом директора школы

\_\_\_\_\_ Е.Г. Безусова

№ 67 от 27.08.2025г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЕ  
ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ

СИПР

на 2025 – 2026 учебный год

**Пояснительная записка  
к учебному плану индивидуального обучения на дому  
на 2025-2026 учебный год**

**1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

Учебный план МБОУ «Выделянская СОШ» для индивидуального обучения на дому в 2025-2026 учебном году разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 6 ст. 41).
- ФГОС общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №345 от 28.12.2018 года «Федеральный перечень учебников рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Приказа МО и ПО Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

• Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (ст. 7).

- Постановления МО и ПО Ростовской области от 21.12.2017 №7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

- Письма Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 г. №436н « Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
- «Положения о порядке организации индивидуального обучения на дому детей-инвалидов, детей с ОВЗ МБОУ «Выделянская СОШ»
- Устава МБОУ «Выделянская СОШ»

## **2. Общая характеристика учебного плана**

**Обучение на дому** – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Нормативная база обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, который подготовлен с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК города Ростова-на-Дону, который согласовывается с родителями (законными представителями) и является приложением к родительскому договору.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Занятия, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и в компонент образовательной организации, могут проводиться в малых группах (до 4-х человек).

Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащегося.

Учебный план индивидуального обучения на дому МБОУ «Выделянская СОШ» обеспечивает достаточный уровень реализации СПИР

## **3. Структура учебного плана**

Учебный план индивидуального обучения на дому МБОУ «Выделянская СОШ» на 2025-2026 учебный год включает следующие виды учебных планов:

Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (6 класс).

Своеобразный характер развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (нарушения опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями), определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть, включает:**

- шесть образовательных областей, представленных одиннадцатью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:**

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

***Обязательная часть включает предметные области и учебные предметы:***

«Язык и речевая практика»: речь и альтернативная коммуникация по 2 часа в 6- классах.

«Математика»: математические представления по 2 часа в 6-х классах.

«Окружающий мир»: окружающий природный мир– 2 часа в 6 классах, человек – 1 час в 6 классах, окружающий социальный мир – 2 часа в 6 классах, домоводство – 5 часов в 6 классах.

«Искусство»: изобразительная деятельность по 3 часа в 6-х классах, музыка и движение 2 часа в 6 классах.

«Физическая культура» адаптивная физическая культура по 2 часа в 6 классах.

«Коррекционно-развивающие логопедические занятия» по 2 часа в 6 классах

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** включает следующие коррекционные курсы:

- Предметно-практические действия (по 1 часу 6 класс);
- Двигательная активность (по 1 часу 6 класс);
- Альтернативная коммуникация (по 1 часу 6 класс).

#### **Сенсорное развитие.**

##### ***Основные задачи реализации содержания:***

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

#### **Предметно-практические действия.**

##### ***Основные задачи реализации содержания:***

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

#### **Коррекционно-развивающие занятия.**

##### ***Основные задачи реализации содержания:***

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание данной области может быть дополнено или изменено, исходя из психофизических особенностей учащихся на основании рекомендаций городской ПМПК.

**Обязательная нагрузка** обучающихся на дому с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (нарушения опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями) составляет:

- в 6-х классах 25 часов в неделю.

**Учебный план**  
**ФГОС НОО обучающихся на дому с умственной отсталостью (вариант 2)**  
**в 6-х классах МБОУ «Выделянская СОШ» в 2025-2026 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы	VI класс
<b>Язык и речевая практика</b>	Речь и альтернативная коммуникация	2
<b>Математика</b>	Математические представления	2
<b>Окружающий мир</b>	Окружающий природный мир	2
	Человек	1
	Домоводство	5
	Окружающий социальный мир	2
<b>Искусство</b>	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	3
<b>Технология</b>	Профильный труд	2
<b>Физическая культура</b>	Адаптивная физическая культура	2
Коррекционно-развивающие занятия		
Коррекционно-развивающие занятия логопедическая коррекция		2
	<b>Итого:</b>	<b>25</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе</i>		-
Коррекционные курсы		VI класс
Предметно -практические действия		1
Двигательная активность		1
Альтернативная коммуникация		1
<b>Внеурочная деятельность</b>		
Сенсорное развитие		1

#### 4. СИПР

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися по АООП ОО для варианта-2 УО является достижение личностных и предметных результатов и достижение результатов освоения коррекционной работы.

Достижения планируемых результатов освоения АООП ОО определяются по завершению обучения по СИПР.

Вариант -2 УО предполагает, что обучающийся с осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: до шести лет (два первые подготовительные, 1 -4 классы) до 9 лет максимально.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

Отсутствие достижения минимального уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.